



## Самостоятельная работа

### 3.1.3. Особенности реализации образовательной деятельности и планирование учебного времени в «Школе Минпросвещения России»

Изучите нормативные и методические документы, представленные в разделе.

Ответьте на вопросы.

1. Соотнесите приведенные ниже понятия:

1. Тьютор	А. совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников
2. Методическая служба	Б. объединение региональных методистов, сформированное из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников
3. Региональный методический актив	В. педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ дополнительного профессионального образования, в том числе из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ



2. Прочитайте текст и заполните пропуски предложенными словосочетаниями:

*Индивидуальный образовательный маршрут педагога должен быть рассчитан не на простой прирост (...) компетенций, а на главное приобретение педагогического работника — (...) своему видению мира и своей роли в нем, к росту своего личностного потенциала, (...).*

- А.** творческое отношение к себе
- Б.** к непрерывному профессиональному развитию
- В.** знаний, умений, навыков

3. Отметьте верные утверждения:

**а.** поиск и подбор наставника для образовательной организации с низкими образовательными результатами, в том числе во многих сельских и удаленных школах, в которых отсутствуют кандидаты в наставники, удовлетворяющие установленным требованиям, может осуществляться на дистанционной основе

**б.** на наставника возложена обязанность принимать участие в оценке качества реализованной персонализированной программы наставничества

**с.** одна из обязанностей наставника — вносить предложения о поощрении молодого (начинающего) педагога или о применении мер дисциплинарного воздействия

**д.** наставник вправе обращаться к куратору с предложениями по внесению изменений и дополнений в документацию и инструменты осуществления персонализированных программ наставничества



4. Соотнесите описание с определением дефицитарных уровней, установленных после проведения диагностики сформированности профессиональных предметных компетенций педагогического работника:

<b>1. высокий уровень</b>	<b>а.</b> предметная подготовка учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности
<b>2. средний уровень</b>	<b>б.</b> слабая предметная подготовка учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности
<b>3. низкий уровень</b>	<b>с.</b> недостаточная предметная подготовка учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности

5. Вставьте в текст пропущенные словосочетания:

*Применительно к управленческим кадрам: высокий уровень дефицита управленческих компетенций означает (...), средний — (...), минимальный — (...).*

- а.** неумение решать управленческие задачи в новых условиях
- б.** неумение решать управленческие задачи в нестандартных ситуациях
- с.** неумение решать стандартные управленческие задачи